

SEDAC

Miljøterapeutisk uddannelses- og træningsforløb



En studieordning

Indhold

1. Om SEDAC	3
1.2. Titel	3
1.3. Om miljøterapeutisk uddannelses- og træningsforløb (MUT)	3
1.4. Formål og kompetenceprofil	4
1.5. Sprog	5
1.6. Adgangskrav	5
2. Miljøterapeutisk uddannelses- og træningsforløb (MUT)	5
2.1. Uddannelses- og træningsforløbets opbygning	6
2.2. Grundmoduler: Miljøterapi 1 – 4	6
2.4. Grundmoduler: Organisations- og psykodynamisk forståelse 1-2	11
2.5. Selvudvikling og samarbejde 1-4	11
2.6. Introduktion til udviklingspsykologi 1-2	13
3. Fælles teori- og temadage	13
4. Arbejdskonference – 1 døgn	13
5. Masterclass 1-4	14
6. Ledelsesdage 1-2	15
7. Proces- og grundstruktursdage	16
8. Andre bestemmelser og funktioner	16
8.1. Evaluering	16
8.2. Arbejdende bestyrelse	17
8.3. Undervisere	17
9. Litteratur og forskning	17
9.1 Anvendt litteratur	17

1. Om SEDAC

SEDAC er et uddannelsesfællesskab mellem 3 opholdssteder med fokus på at tilbyde en fortløbende miljøterapeutisk grunduddannelse og organisationsudvikling for opholdsstedernes medarbejdere og ledere. SEDAC's uddannelsesfællesskab har eksisteret siden 1999, og består af opholdsstederne:

- Søegaard
- Egedal
- Dueslaget

SEDAC's hovedopgave er at planlægge, gennemføre og evaluere fortløbende uddannelse for medarbejdere på de 3 opholdssteder og at planlægge, gennemføre og evaluere fortløbende lederudvikling for samtlige deltagerorganisationers ledere.

Danmarks Akkrediteringsinstitution har vurderet SEDAC's 2-årige miljøterapeutiske uddannelse. Uddannelsen vurderes samlet set til at være på niveau 6 i Kvalifikationsrammen svarende til bachelorgraden i de offentlige uddannelser.

SEDAC's miljøterapeutiske 2-årige uddannelse for nye og erfarne medarbejdere er opgjort til 170 timer.

I nærværende studieordning benævnes uddannelsen som SEDAC's miljøterapeutiske uddannelses- og træningsforløb (MUT).

På website www.SEDAC.dk ses en detaljeret beskrivelse af programmet for SEDAC's miljøterapeutiske uddannelse.

1.2. Titel

Det miljøterapeutiske uddannelses- og træningsforløb (MUT) giver deltageren en uddannelsesmæssig kvalificering til titlen som miljøterapeut.

1.3. Om miljøterapeutisk uddannelses- og træningsforløb (MUT)

For at sikre faglighed og kvalitet i behandlingsarbejdet tilbyder SEDAC et fortløbende miljøterapeutisk uddannelses- og træningsforløb og organisationsudvikling hvor:

- De deltagende medarbejdere tilbydes undervisning i miljøterapi, udviklingspsykologi og organisationspsykologi.
- De deltagende medarbejdere tilbydes undervisning, der er målrettet til at arbejde med egen udvikling som miljøterapeut og erfaren miljøterapeut.
- De deltagende ledere tilbydes en fortløbende mulighed for at arbejde med egen udvikling.

MUT bygger på en deltagerinvolverende og ressourcemobiliserende tilgang til både design, udvikling, og gennemførelse af miljøterapeutisk uddannelses- og træningsforløb samt en læringstilgang, der anerkender læring som både en social samspils- og individuel tilegnelsesproces. Det betyder, at der gennem forløbet vil være fokus på de eksisterende ressourcer, erfaringer og kompetencer hos miljøterapeuterne, de unge og i relationen mellem dem. Målsætningen er herved at sikre et aktivt og fælles ejerskab og træning i de forskellige læringsrelationer.

MUT består af fælles teoriundervisning-; praksis- og procesforløb, samt proces-; grundstrukturs-; og organisationsudviklingsdage på hvert opholdssted samt lederudvikling. Den fortløbende udviklingsorientering betyder, at MUT programmet er differentieret og komplekst, samt i stadig udvikling. Miljøterapeutisk uddannelses- og træningsforløb er fortløbende og planlægges for 2 år ad gangen.

1.4. Formål og kompetenceprofil

Formålet med SEDAC's miljøterapeutiske uddannelses- og træningsforløb (MUT) er at give deltagerne en viden om, træning i samt kendskab til praksisanvendelse af teorier og metoder indenfor miljøterapi, udviklingspsykologi og organisationspsykologi, så deltagerne selvstændigt kan indgå i monofaglige og tværfaglige samarbejder på en åben, ikkedømmende, og reflekterende måde. De skal på baggrund af uddannelsen, og på en professionel måde, kunne påtage sig rollen som miljøterapeut og/eller leder af en miljøterapeutisk organisation med en afstemt og passende autoritet.

MUT har i sit design og substans en opmærksomhed på at samskabe et læringsmiljø af tilpas psykologisk tryghed, hvor deltageres kritisk analytiske tænkning, kreativitet og nysgerrighed både skabes, opretholdes og udvikles. Det er en samtidig målsætning, at der skabes et tilpas trygt

læringsmiljø, hvor det er muligt at italesætte de følelsesmæssige reaktioner, der kan være forbundet med at arbejde med institutionernes målgruppe.

Viden: Deltagerne kan på baggrund af MUT anvende miljøterapeutiske, udviklingspsykologiske og organisationspsykologiske metoder og tilgange i deres daglige virke. De kan vurdere praktiske problemstillinger samt anvende teori til at begrunde og vælge relevante løsninger i deres miljøterapeutiske praksis og samarbejde i hele organisationen.

Færdigheder: Gennem deltagelse på MUT opnår medarbejdere og ledere øget færdigheder i at håndtere komplekse situationer ved at bevare tænkning under pres samt understøtte udviklingsorienterede tiltag i forhold til børn og unges intellektuelle, sociale og personlighedsmæssige udvikling.

Kompetencer: Medarbejdere og ledere kan på baggrund af MUT håndtere komplekse situationer samt understøtte udviklingsorienterede tiltag i forhold til børns og unges intellektuelle, sociale og personlighedsmæssige udvikling. Deltagere kan på baggrund af uddannelsen også identificere egne læringsbehov, og de kan arbejde på egen udvikling, og bidrage til fortsat strukturering af egen læring samt udvikling.

1.5. Sprog

SEDAC's miljøterapeutiske uddannelses- og træningsforløb udbydes på dansk. Deltagere på masterclass må forvente, at der også skal læses kursuslitteratur på engelsk.

1.6. Adgangskrav

SEDAC's miljøterapeutiske uddannelses- og træningsforløb er obligatorisk for opholdsstedernes medarbejdere og ledere.

2. Miljøterapeutisk uddannelses- og træningsforløb (MUT)

Grundforløbet er designet som et uddannelses- og træningsforløb i en vekselvirkning mellem teori, proces og praksis med fokus på det praksisorienterede/praksisunderstøttende med træning gennem cases.

2.1. Uddannelses- og træningsforløbets opbygning

SEDAC's miljøterapeutiske grund- og træningsforløb består af 14 fælles uddannelsesdage per år – 16 med arbejdskonference:

- 6 grundmoduler per år – 3 hvert semester.
- 4 masterclass (søljedage) per år – 2 i hvert semester.
- 2 fællesdage per år - 1 hvert semester
- 2 lederudviklingsdage per år – 1 hvert semester
- 1 arbejdskonference hver andet år.

Samt organisationsudvikling på hvert opholdssted:

- 1 grundstruktur dag - pr. år.
- 1 procesdag med fokus på samarbejde – pr. år.

2.2. Grundmoduler: Miljøterapi 1 – 4

Grundmodulerne i miljøterapi 1-4 er et undervisningsforløb, hvor det overordnede formål er, at deltagerne tilegner sig grundlæggende viden om teori og metoder samt praksisanvendelse indenfor de 3 centrale fagområder 1) Miljøterapi 2) Udviklingspsykologi 3) organisationspsykologi.

Undervisningsfagene er en afspejling af de delkompetencer, som forventes udviklet til brug for den miljøterapeutiske praksis. Formålet er, at:

- skabe forudsætninger for, at miljøterapeuterne/at man som miljøterapeut kan implementere teorier og metoder i det miljøterapeutiske relationsarbejde, og se handlemuligheder i sit daglige arbejde.
- give indsigt i institutionens forskellige delopgaver og behandlingsorganisationens hovedopgave som helhed. At forstå samspillet mellem målgruppen, den primære opgave og behandlingsorganisationens ressourcer.

I undervisningen arbejdes der med sigte på, at miljøterapeuterne udvikler en bevidst psykologisk indsigt i, samt reflektere over behandlingsmæssig praksis, og forståelse for den (behandlings)organisation, som udgør rammen, hvori arbejdet udføres.

2.2.1. Miljøterapi 1: Hvad er miljøterapi i praksis - grundstruktur?

Grundstrukturen er defineret ud fra hovedopgaven og målgruppen af unge. Negative følelser, følelsesmæssig smerte, projektive processer og selvdestruktiv og voldsom adfærd er nogle af de måder børn, unge og yngre voksne præsenterer deres vanskeligheder i hverdagen for medarbejderne på opholdsstederne. Muligheden for forandring opstår i mødet med medarbejdere, der tilbyder hensigtsmæssige strukturer og relationer (Larsen, E., 2004; Rose et. al, 2022, s.5).

I miljøterapi er organisationen terapeuten. Hovedopgaven er at afklare den unges ressourcer og på baggrund af dette understøtte den enkelte unge i at skabe et meningsfuldt voksenliv, hvor den unge er i stand til at deltage aktivt i samfundet. Organisationen tilbyder muligheder for at den enkelte kan arbejde på egen udvikling, følelsesmæssigt, intellektuelt og socialt, og således skabe mulighed for symptomlettelse, større selvtillid og mod til forandring. Mulighed for forandring opstår ved containment og integration, ved hjælp af relationsarbejde og grundstrukturen i organisationen. Grundstrukturen og de gentagne traditioner skaber forudsigelighed og tryghed for den enkelte unge og for gruppen.

Teori og metode: Forankret i psykoanalytiske oplyste behandlingsmodeller og teori samt systemteori vedrørende familier og organisationer, medarbejdere og ledere.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af læsning af litteratur, oplæg, case- og gruppearbejde på undervisningsdagene.

Læringsudbytte/læringsmål:

Viden: At deltagerne kan gøre rede for og identificere hovedtrækkene i centrale miljøterapeutiske teorier/begreber for heri at opnå en grundlæggende forståelse for, hvorfor 'vi gør som vi gør' - at grundstrukturen repræsenterer basal omsorg og relationen repræsenterer kontakt, nærvær og grænser.

Færdigheder: Deltagerne opnår en grundlæggende forståelse af, at: "Det er miljøterapeuternes pligt at holde - men de unges "ret", at bryde strukturen" – at grundstrukturen udgør den angstdæmpende rammesætning og er derved udgangspunktet og fundamentet for arbejdet med de unges udvikling.

Kompetencer: Deltagerne udvikler evnen til at bevare tænkningen under pres gennem en bevidst psykologisk indsigt i behandlingsmæssig praksis, og forståelse for den organisation, som udgør rammen, hvori arbejdet udføres.

2.2.2. Miljøterapi 2: Primær og sekundære opgaver/aktiviteter

På dette modul arbejdes med forståelsen af og færdigheder i de primære og sekundære miljøterapeutiske aktiviteter med fokus på behandlingsplanlægning i det miljøterapeutiske arbejde. Formålet er, at deltagerne gennem anvendelse af teori og konkret praksiskendskab udvikler deres forståelse af barnet, den unges/voksnes udviklingsbehov, samt overvejer hvordan behandling skal tilrettelægges og implementeres i praksis.

Modulet giver anledning til at træne/forstå rolle, tid og sted samt, at deltagerne lærer at skelne mellem primære- og sekundære miljøterapeutiske aktiviteter, samt at kunne beskrive/reflektere over disse aktiviteter – hovedsageligt de primære MT-aktiviteter.

Læringsudbytte/Læringsmål:

Viden: Formålet er at arbejde med anvendelsen af teorier til forståelse af børn, unge/voksne med henblik på at tilrettelægge den primære opgave i de miljø-terapeutiske organisationer. Den primære opgave er, at tilbyde børn, unge/voksnes mulighed for at arbejde på sin intellektuelle, sociale og personlighedsmæssige udvikling.

Der er tilknyttet skrivelse øvelse som træning i det skriftlige arbejde.

Færdigheder: At deltagerne får en forståelse for og opnår færdigheder i at kunne beskrive de primære MT-opgaver med udgangspunkt i: **Titel** (ex. Morgenmøde), deltager (inklusive afgrænsning), **Formål** med opgaven, **Indholdet** i opgaven og herefter **De terapeutiske muligheder** i forbindelse med den konkrete MT-opgave.

Kompetencer: Der arbejdes med behandlingsplanlægning set i relation til barn, den unges/voksne udviklingsbehov.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af læsning af litteratur, oplæg, case- og gruppearbejde på undervisningsdagene.

2.2.3. Miljøterapi 3: Hvad er miljøterapi i praksis – grundstruktur?

Forankringen af det terapeutiske forhold i et mentalt og fysisk afgrænset miljø er en forudsætning for, at en terapeutisk proces eller miljøterapeutisk behandling kan foregå. Det betyder, at rammen om behandlingen, behandlingsorganisationen, behandlingsideologien mv. skal være klar og med et afsæt i fælles metoder, da der er mere end én miljøterapeut om opgaven.

Det handler om at skabe en fælles forståelse af barnet/den unge og barnets/den unges liv og familie og hvordan barnet/den unge kan udvikle sig gennem tilbud om en terapeutisk (grund)struktur og én eller flere terapeutiske relationer. En sådan behandlingsplanlægning indebærer fortløbende evaluering og justering, hvis barnet/den unge udvikler sig, eller forståelsen af barnet/den unge forandres.

Teori og metode: Forankret i psykoanalytiske oplyste behandlingsmodeller og teori samt systemteori vedrørende familier og organisationer, for samtlige medarbejdere og ledere.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af læsning af litteratur, oplæg, case- og gruppearbejde på undervisningsdagene.

Læringsudbytte/læringsmål:

Viden: At deltagerne kan gøre rede for og identificere hovedtrækkene i centrale miljøterapeutiske teorier/begreber for heri at opnå en grundlæggende forståelse for, hvorfor 'vi gør som vi gør' - at grundstrukturen repræsenterer basal omsorg og relationen repræsenterer kontakt, nærvær og grænser.

Færdigheder: Deltagerne opnår en grundlæggende forståelse af, at: "Det er miljøterapeuternes pligt at holde - men de unges "ret", at bryde strukturen" – at grundstrukturen udgør den angstdæmpende rammesætning og er derved udgangspunktet og fundamentet for arbejdet med de unges udvikling.

Kompetencer: Deltagerne udvikler evnen til at bevare tænkningen under pres gennem en bevidst psykologisk indsigt i behandlingsmæssig praksis, og forståelse for den (behandlings)organisation, som udgør rammen, hvori arbejdet udføres.

2.2.4. Miljøterapi 4: Miljøterapeut rollen?

Grundstrukturen er for at skabe en forudsigeligt og tryk ramme som kan favne de følelsesmæssige dynamikker og projektive processer, der er i spil i behandlingsarbejdet med barnet/den unge.

Grundstrukturen anses som en omsorgsfuld ramme, som giver den unge plads og rum til at udspille sine vanskeligheder og som i sin forudsigelighed skaber en forebyggende robusthed og overskud til at håndtere kriser.

Som miljøterapeut er man organisationens værktøj forstået således, at man i sit miljøterapeutiske arbejde gør brug af sig selv (modoverføring, mentalisering, resonans) som redskab for undersøgelse af organisationen og for at fastholde arbejdet med udvikling af den åbne reflekterende kultur i organisationen. Det betyder, at man som miljøterapeut må være sig fordoms-bevidst, hvilket vil sige at være undersøgende på, hvad den unge sætter i gang hos en selv. At man som en integreret del arbejder undersøgende og nysgerrigt med overføring og modoverføring, roller og valens i behandlingsrelationen med den unge. For miljøterapeuten ligger der en vigtig opgave i at fastholde tænkning og starte igen, når den går tabt.

Teori og metode: Forankret i psykoanalytiske oplyste behandlingsmodeller og teori samt systemteori vedrørende familier og organisationer, for samtlige medarbejdere og ledere.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af læsning af litteratur, oplæg, case- og gruppearbejde på undervisningsdagene.

Læringsmål/læringsudbytte:

Viden: At deltagerne kan gøre rede for og identificere hovedtrækkene i centrale miljøterapeutiske teorier/begreber for heri at opnå en grundlæggende forståelse for, hvorfor 'vi gør som vi gør' - at grundstrukturen repræsenterer basal omsorg og relationen repræsenterer kontakt, nærvær og grænser.

Færdigheder: Deltagerne opnår en grundlæggende forståelse af, at: "Det er miljøterapeuternes pligt at holde - men de unges "ret", at bryde strukturen" – at grundstrukturen udgør den angstdæmpende rammesætning og er derved udgangspunktet og fundamentet for arbejdet med de unges udvikling.

Kompetencer: Deltagerne udvikler evnen til at tænke under pres gennem en bevidst psykologisk indsigt i behandlingsmæssig praksis – tager den 'terapeutiske holdning' på sig i rollen som miljøterapeut og derved er rammesættende, holder strukturen, forholder sig nysgerrigt, ikke fordømmende eller irettesættende til den unge.

2.4. Grundmoduler: Organisations- og psykodynamisk forståelse 1-2

Grundlaget for den miljøterapeutiske behandling og organisationsudvikling er psykodynamisk udviklingspsykologi, herunder objektrelationsteorier og tilknytningsteorier, samt psykodynamisk systemteori (organisationspsykologi). Der arbejdes på modulerne med blandt andet med psykodynamisk tilgang til tænkning/arbejdsgruppetilstand og grundantagelsestilstand (Bion) samt systemteoristrukturen.

Læringsudbytte/læringsmål:

Viden: Formålet er at deltagerne får kendskab til hvilken betydning organisationsstrukturen har for behandlingsarbejdet, samt at de møder teoriforankrede metoder til at kende forskel på personlige, private, og professionelle veje/afveje i den professionelle udvikling.

Færdigheder: Deltagerne arbejder med bevidste og ubevidste processer, som er aktive i organisationen og behandlingsarbejdet. Deltagerne får bedre mulighed for at bidrage konstruktivt til behandlingsarbejdet og til samarbejdet i organisationen.

Kompetencer: Træning i at arbejde med en undersøgende og reflekterende organisationskultur. Der ses på formelle og uformelle roller i organisationen – at kunne kende forskel på den private og personlige forvaltning af miljøterapeutrollen samt gruppedynamiske processer i organisationen.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af læsning af litteratur, oplæg, case- og gruppearbejde på undervisningsdagene.

2.5 Selvudvikling og samarbejde 1-4

For at kunne opretholde og videreudvikle en kompetent miljøterapeutisk behandlingsorganisation er det nødvendigt at etablere og vedligeholde en reflekterende kultur blandt ledere og medarbejdere. Det er nødvendigt, for at ledere og medarbejdere kan støtte børnene i at arbejde på egen udvikling, lære at tænke sig om og af deres erfaringer med relationer (Christensen 1999, Kornerup og Rose 1995, Rose et al. 2022, s.7).

Målsætningen med selvudviklings- og samarbejdsmodulerne 1- 4 er at skabe en basal forståelse for, at fælles kritisk refleksion er sårbart, men i gruppens, institutionens og de unges interesse.

Målsætningen er, at deltagerne får endnu større tillid til hinanden, og bliver endnu bedre til at kommunikere med hinanden om det der er vigtigt, herunder om de ting der kan være svære at tale om og være (undersøgende) i.

Der arbejdes gennem modul 1-4 med at opbygge og udbygge en stærkere "vi-følelse" i takt med at deltagerne både individuelt, i grupper og i fællesskab fokuserer på den miljøterapeutiske kerneopgave, jf. miljøterapi 1- 4. Herudover vil fokus være på, at deltagerne opnår en øget bevidsthed om, at man er hinandens forudsætninger samt en øget bevidsthed om, hvordan man (sam)arbejder med og om de mange (organisations)psykologiske dynamikker, der er til stede i behandlingsarbejdet med målgruppen.

Der arbejdes gennem modul 1-4 overordnet set og i pædagogiske forstand på forskellige niveauer mellem person, rolle og organisation og mellem individ, gruppe og organisation med særligt fokus på, hvordan disse, som tiltagende komplekse systemer, spiller sammen og interagerer sammen med en forståelse af den enkelte unge, af gruppen af unge.

Teori og metode: Forankret i psykodynamisk organisationspsykologisk teori samt systemteori vedrørende organisationer, for samtlige medarbejdere og ledere.

Undervisnings- og arbejdsform: Undervisningen består af læsning af litteratur, oplæg, case- og gruppearbejde på undervisningsdagene.

Læringsudbytte/Læringsmål:

Viden: Modulerne tager afsæt i det organisationspsykologiske dobbeltblik på grupper og gruppedannelsers (mål)rationelle og irrationelle/psykodynamiske faktorer. Og hvordan man som gruppe og individ i gruppen engageres i at arbejde både produktivt og meningsfuldt i dette krydsfelt mellem følelser, engagement og intellektuelt arbejde.

Færdigheder: Deltagerne arbejder med bevidstheden om sig selv i den professionelle rolle i relation til andre mennesker, de bevidste og ubevidste processer som opstår i samarbejdet mellem ledere, kolleger, de unge, forældre mv. Der arbejdes med den enkeltes personlige og professionelle udvikling og kompetencer.

Kompetencer: Der arbejdes med samarbejdskompetencer i organisationen og mellem medarbejderne med henblik på at understøtte og arbejde med videreudvikling af en åben og (selv)reflekterende kultur både i de enkelte organisationer og i SEDAC som helhed.

2.6. Introduktion til udviklingspsykologi 1-2

På disse to moduler er formålet, at deltageren tilegner sig viden indenfor objektrelationsteorier og tilknytningsteorierne, samt andre beslægtede områder indenfor udviklingspsykologien for at få forudsætninger for at:

- forstå den enkelte unge og den unges behandlingsbehov
- integrere teorien og omsætte den i sin personlige praksis
- kunne indsamle erfaringer og relatere dem til teorirammen
- kunne forholde sig kritisk til sin egen erhvervede viden og videreudvikle den
- kunne bidrage til udvikling af den teoretiske forståelsesramme i forhold til opholdssteder.

3. Fælles teori-og temadage

På teori- og temadage undervises i temaudvalgte teori og metoder, som relateres til praksis i det miljøterapeutiske arbejde på organisatorisk og inter-organisatorisk niveau.

Læringsudbytte/Læringsmål:

Viden: På de fælles teori- og temadage undervises i teori, metoder og dette relateres til praksis i det miljøterapeutiske arbejde.

Kompetencer & færdigheder: Ud fra dagens tema arbejder deltagerne med implementering og tilrettelæggelse i dagligdagen i hver organisation. I organisationerne arbejdes med udvikling af netop deres løsning af opgaverne. Der er desuden mulighed for at spejle sig i de andre organisationers løsning af opgaverne.

4. Arbejdskonference – 1 døgn

En arbejdskonference er en midlertidig organisation, der er designet til at give deltagerne mulighed for at undersøge og skabe læring om adfærd og oplevelser i grupper og organisationer. Deltagere og stab bringer erfaringer fra opholdsstedernes grupper og organiseringer med sig ind i arbejdskonferencen og efter konferencen tager de nye oplevelser og forståelser med sig ud i de

grupper, netværk og organisationer, hvor de arbejder og færdes. I løbet af konferencen kan nye indsigter og ideer opstå, og disse kan testes og undersøges nærmere allerede i selve konferencen.

Konferencen er en afgrænset læringsbegivenhed inden for SEDAC's uddannelses- og træningsforløb, som giver mulighed for undersøgelse af og læring om, hvordan roller fordeles i grupper og organisationer, hvilke roller man selv tiltrækkes af og hvilke man undgår, at finde eller ikke finde sin egen autoritet og, hvordan følelser, indtryk, forventninger, tanker, angst, sympatier og antipatier er helt centrale data for forståelse af relationer og forhold mellem individer, grupper og organisationer.

Læringsudbytte/Læringsmål:

Opgaven på arbejdskonferencen er at undersøge og skabe læring vedrørende bevidste og ubevidste psykologiske og sociale processer, som opstår i konferenceorganisationen.

5. Masterclass 1-4

Masterclass/overbygning for erfarne miljøterapeuter (MT) som har fuldendt det toårige uddannelses- og træningsforløb.

Masterclass 1-4 står på skuldrene af MUT men arbejder med fordybelse i litteratur og teori og derved i faglighed og substans på et højere niveau både teoretisk og i anvendelsesgrad. Der er således tale om et uddannelses- og træningsforløb for erfarne miljøterapeuter med fokus på opgaveledelse gennem et dybtgående miljøterapeutisk, behandlings- og organisationspsykologisk perspektiv på arbejdet med målgruppen, implementering og eksekvering af udviklings- og forandringsprocesser i egen organisation.

Masterclass 1 – 4 udfordrer og videreudvikler deltageres kompetencer og færdigheder som miljøterapeuter ved at kombinere teori med konkrete og oplevelsesorienterede situationer fra dagligdagen. Forudsætningen er, at deltagerne deler en ambition om at være i et personligt og professionelt udviklingsforløb – at blive ved med at udfordre og blive udfordret – og tage fat på alt det som også er en vigtig forudsætning for at have succes og fungere i en krævende dagligdag – følelserne, det irrationelle, uhensigtsmæssige ”mønstre” og ”automatadfærd” hos sig selv og andre. Fokus er på udvikling af de personlige kompetencer i relation til den professionelle rolle.

Læringsudbytte/Læringsmål:

Viden: Undervisningen tager udgangspunkt i specialiserede og komplekse miljøterapeutiske temaer, og formålet er, at give erfarne miljøterapeuter mulighed for at fordybe sig og få udvidet kendskab til teori, metoder og praksis indenfor miljøterapeutisk behandling.

Færdigheder: Deltagerne udvikler metoder og tilgange i deres daglige virke både i hverdagens almindelige arbejde og i særlig komplicerede miljøterapeutiske opgaver.

Kompetencer: Deltagerne kan på baggrund af SEDAC's uddannelse på dette niveau anvende teorien til at vælge, og begrunde behandlingsmæssige miljøterapeutiske tiltag, og videreudvikle praksis.

6. Ledelsesdage 1-2

På ledelsesdagene arbejder institutionsledelserne med gensidig sparring og refleksion både institutionsledelserne imellem og mellem ledere og souschefer på de enkelte institutioner.

Programmet består af undervisning i ledelses- og forandringsteori, case-arbejde, organisationsforandringsprocesser, rolleanalyse og supervision.

Målsætningen med ledelsesdagene er, at institutionsledelserne ved at arbejde med samme temaer og egen proces, løbende kvalificeres til at understøtte arbejdet i de respektive organisationer. Der arbejdes også med samarbejdet i ledergruppen i SEDAC.

Læringsudbytte/Læringsmål:

Viden: På lederudviklingsdagene arbejdes der med varetagelse af opgaver som behandlingsansvar, ansvar for medarbejdere, ansvar for organisationens forhold til omverden, herunder visitation, økonomi og fortsat udvikling af opholdsstederne.

Færdigheder: På lederudviklingsdagen arbejdes der med bevidstheden om sig selv i rollen som leder i relation til andre mennesker, de bevidste og ubevidste processer som opstår i samarbejdet mellem ledere og medarbejdere, eksterne samarbejdspartner mv.

Kompetencer: Lederudviklingsdagene afholdes med henblik på at understøtte og arbejde med videreudvikling af en åben og reflekterende kultur både i de enkelte organisationer og i SEDAC som helhed.

7. Proces- og grundstruktursdage

Behandlingsorganisationerne forpligter sig, i løbet af SEDAC's toårige uddannelses- og træningsforløb, til at afholde én procesdag og én grundstruktursdag per år.

På procesdage for hver behandlingsorganisation arbejdes med fokus på samarbejde og ledelse, og hvor opgaven er at undersøge og reflektere over opgaveløsningen, lederskab og samarbejde i behandlingsorganisationen, herunder også forældre(sam)arbejdet. Her arbejdes med egen rolle, samarbejde medarbejdere i mellem, samarbejde mellem ledelse og medarbejdere, og med organisationen som helhed.

Grundstrukturdage giver mulighed for hver organisation at arbejde med miljøterapeutisk metode, opgaver og rolletydeliggørelse, at rumme anti-social adfærd og selvskade.

Færdigheder: Medarbejdere og ledere arbejder med bevidste og ubevidste processer, som er aktive i organisationen. Medarbejder og leder får bedre mulighed for at bidrage konstruktivt til samarbejdet i organisationen.

Kompetencer: Der arbejdes med den enkeltes personlige og professionelle udvikling og kompetencer. Der arbejdes med samarbejdskompetencer i organisationen mellem medarbejderne. Træning i at arbejde med en undersøgende og reflekterende organisationskultur. Der ses på formelle og uformelle roller i organisationen, samt gruppedynamiske processer i organisationerne.

8. Andre bestemmelser og funktioner

8.1. Evaluering

Målsætningen er at arbejde med evaluerende medinddragelse. Der gennemføres og anvendes undervisnings-evalueringer til at understøtte, at deltagerne kan opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Evalueringen har bl.a. fokus på deltagernes læring og på hvordan de kan bringe den nye viden i spil, ligesom det drøftes, om der var noget som var særligt godt eller kritisabelt ved de givne undervisningsdage. Der samles op på evalueringernes resultater på et årligt møde i SEDAC's bestyrelse. På dette møde drøftes evalueringens resultater med henblik på at beslutte, om der skal foretage eventuelle justeringer af uddannelsen samt om, hvorvidt samarbejdet med de enkelte undervisere skal fortsætte. Det organisatoriske ansvar for opsamling og håndtering af evalueringernes resultater ligger i SEDAC's bestyrelse.

8.2. Arbejdende bestyrelse

Bestyrelsen arbejder fortløbende med uddannelses- og træningsprogrammet i forhold til program- og undervisningsdesign, fagkompetencer til undervisning, selve undervisningsforløbet samt koordination og administration heraf. SEDAC forholder sig løbende og i dette arbejde til anvendelse af de konkrete psykolog- og organisationsfaglige undervisningskompetencer. Bestyrelsesarbejdet understøttes af ekstern konsulent.

8.3. Undervisere

SEDAC sætter som et grundlæggende krav, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at deltagerne kan opnå de samlede mål for læringsudbytte. I valg af undervisere lægges der derfor vægt på, at alle undervisere har relevante uddannelsesbaggrunde- og niveauer, fx er autoriserede psykologer med specialer inden for bl.a. psykoterapi og organisationspsykologi og/eller har relevant erhvervserfaring fra andre miljøterapeutiske bosteder. Herudover lægges der vægt på, at der for alle underviserne er god sammenhæng mellem uddannelsesbaggrunde, erhvervserfaring og de temaer, de underviser i på uddannelsen.

9. Litteratur og forskning

SEDAC's uddannelses- og træningsforløb designes og justeres løbende med åbenhed over for omverdenen, herunder ny forskning på området, blandt andet fra egne forskere og forskningsprojekter, andre eksterne PhD- og forskningsprojekter.

Der arbejdes i den forbindelse med muligheden for åbne temadage/inspirationsdage, hvor der inviteres til debat med afsæt i fx nyeste forskning på området og/eller indlæg fra de unge selv.

9.1 Anvendt litteratur

SEDAC har en ambition om fremadrettet at skrive artikler, bøger (antologier) i og om anvendt praksis m.v. Herudover har uddannelses- og træningsforløbet afsæt i nedenstående litteratur:

10. Referenceliste

Beckgaard, B. (1992): *Miljøterapi*. Hans Reitzels.

Bettelheim, B. (1950). *Love is not enough*. New York: Free Press.

Bion, W.R. (1967): *Second Thoughts*. London: Karnac 1993.

Bronstein, C. and O'Shaughnessy, E. (ed.) (2017). *Attacks on Linking Revisited*. London: Karnac.

- Dockar-Drysdale, B. (1990) *Provision of Primary Experience, Winnicottian Work with Children and Adolescents*. London: Free Association Books.
- Dockar-Drysdal, B. (1993). *Therapy and Consultation in Child Care*. Free Association Books, London
- Jørgensen, C. R. (2018): *Den psykoterapeutiske holdning*. Hans Reitzels Forlag.
- Larsen, E. (2004) *Miljøterapi med barn og unge - Organisasjonen som terapeut*. Oslo: Universitetsforlag
- Melanie Klein (1997): *Envy And Gratitude And Other Works 1946-1963*. London: Virago.
- (1998): *Love, Guilt and Reparation*. London: Virago.
- Kornerup, H (ed.) (1999). *Børn på behandlingshjem 1999*. Perikon, Lejre
- Kornerup, H. (ed.) (2009). *"Milieu-therapy" with Children. Planned Environmental Therapy in Scandinavia*. London: Karnac
- Meltzer, D. & Williams, M.H. (1988): *The Apprehension of Beauty. The role of aesthetic conflict in development, art and violence*. Worcester: Clunie Press.
- Obholzer, A. and Roberts, V. (1994) *The Unconscious at work*. Routledge, London
- Orlinsky, D. E. & Rønnestad, M. H. (Eds) (2005). *How Psychotherapists Develop: A Study of Therapeutic Work and Professional Growth*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Redl, F. & Wineman, D. (1951): *Children Who Hate*. Free Press, New York
- Reeves, C. (2012): *Broken Bounds, Contemporary Reflections on the Antisocial Tendency*. London: Karnac.
- Rose, H. (2009), Overvejelser om supervision af miljøterapeuter. *Matrix* s. 118.
- Rose. H. (2009), Forældrearbejde og forældresamarbejde som en del af det miljøterapeutiske arbejde med børn og unge, i *Matrix* s. 64.
- Shapiro, Edward R. & Carr, A. Wesley (1991): *Lost in Familiar Places. Creating New Connections between the individual and Society*. New Haven and London: Yale University Press.
- Schjødt, T. & Heinskou T. (2007): *Miljøterapi på dynamisk grundlag*. Hans Reitzels Forlag.
- Tomlinson, P. (2004): *Therapeutic Approaches in Work with Traumatized Children and Young People*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Visholm, S. (1993): *Overflade og dybde. Om projektiv identifikation og det modernes psykologi. (Surface and Depth. On Projective Identification and the Psychology of the Modernity)*. Copenhagen: Politisk Revy.
- Visholms, S. (2013): *Forfremmede søskende. Om åben og skjult familiedynamik i organisationer. (The Promoted Sibling. On Open and Hidden Family Dynamics in Organizations)*. Copenhagen: Hans Reitzels Forlag.
- Waddell, M. (2002): *Inside Lives: Psychoanalysis and the Growth of the Personality*. London: Karnac.1